高等教育出版社

关于举办“首届全国高等学校外语课程思政教学比赛”的通知

各有关高等学校：

2019年8月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，要求整体推进高校课程思政建设，深度挖掘高校各学科门类专业课程蕴含的思想政治教育资源，解决好各类课程与思政课相互配合的问题，发挥所有课程育人功能，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系。为全面贯彻落实文件精神，使各级各类外语课程与思想政治理论课同向同行，进一步发挥外语课程在立德树人方面的积极作用，全面提升高校外语教师课程思政教学能力，高等教育出版社与《中国外语》编辑部决定共同举办“首届全国高等学校外语课程思政教学比赛”。现将有关事项通知如下：

一、比赛时间与形式

比赛分初赛和决赛两个阶段进行。

（一） 初赛阶段

2020年6-8月，线上提交参赛作品（大赛官方网站为www.ismartlearning.cn）；

2020年9月，初赛评审；

2020 年 9 月底，公布初赛结果暨晋级决赛名单。

（二） 决赛阶段

2020 年 10-12 月，比赛内容、形式及评审规则等另行通知。

二、参赛对象与要求

全国各普通高等院校、高职高专院校的专职外语教师或者教学团队（不超过 5 人），分大学英语组、本科英语类专业组和高职高专英语组三个组别参赛。

参赛教师本着自愿的原则报名参赛，每个选手或教学团队限报一件参赛作品。鼓励有条件的院校教务管理部门或外语教学单位统一组织本校教师参赛。

三、赛制说明

（一）初赛

1. 比赛内容

参赛者围绕自选的教学素材，基于完整的一堂课（45 分钟）进行教学设计，并通过教学实施方案说明如何充分发挥课程的德育功能，实现专业能力培养及思想政治教育双重教学目标。

2. 参赛资料及要求

1） 参赛教师或团队所在单位盖章的报名表扫描件（见附件 1，如同一单位提交多件参赛作品，可附页填写）。

2） 初赛教学方案设计表（本表为统一格式，见附件 2。

用英文填写，字数不限。）

3） 教学方案阐述（须为 Word 文件，用中文书写。具体格式不做要求，但应该包括教学设计的主要思路、教学实施过程说明、教学反思和方案的主要创新点等，字数不限。）

4） 教学资源（在教学过程中使用的各种辅助材料，可以是音视频文件、PPT 或 Word 文件等。）

3. 参赛作品要求

1） 为保证评审的公平性，参赛者在教学方案设计表和教学方案阐述中，不得以任何形式泄露参赛选手或所在学校的信息，否则取消参赛资格。

2） 参赛作品必须是参赛者（本人或团队）的教学成果，不得抄袭他人作品或复制相关出版社的教学辅助课件。

4. 作品评审

初赛采用在线盲评的方式，评委根据“首届全国高等学校外语课程思政教学比赛”初赛评审标准（见附件 3）进行打分，各组别得分排名前 60%的作品进入决赛。

（二）决赛

比赛内容、相关要求及评审规则等另行通知。

四、奖项设置

本届比赛设个人奖和优秀组织奖。

（一）个人奖：设特等奖、一等奖、二等奖。

（二）优秀组织奖：面向各参赛单位（学校），根据赛事组织情况评选出优秀组织奖。

五、作品提交及联系方式

大赛官方网站为：www.ismartlearning.cn。参赛所需表格可登录网站下载。

联系人：张　建，010-58556148　13522783209

王泳骁，010-58556507　13910460164

附件：1. 参赛报名表

2. 初赛教学方案设计表

3. 初赛评审标准

高等教育出版社有限公司

总编辑办公室

《中国外语》编辑部

2020 年 5 月 7 日

附件 1：

“首届全国高等学校外语课程思政教学比赛”

参赛报名表

学校名称			
参赛教师 1		职称	
参赛教师 2		职称	
参赛教师 3		职称	
参赛教师 4		职称	
参赛教师 5		职称	
参赛作品名称			
教学素材来源 （教材名称及单元）			
所在单位意见 （盖章）			

附件 2：

“首届全国高等学校外语课程思政教学比赛”

初赛教学方案设计表

课程名称		**学　时**	
课程类别	A. 大学英语　　B. 本科英语类专业　　C. 高职高专英语		
教学内容			
教学目标 （说明：需涵盖“课程思政”的教学目标，即课程的育人目标。）			
“课程思政”教育内容			
教学方法与举措 （说明：需涵盖达到“课程思政”教学目标和完成其教育内容要求所采取的教学方法与具体举措。）			
教学实施过程 （说明：需有详细的步骤说明如何在每个环节落实其教			

学设计。）	
教学反思	
使用到的教学资源	

附件 3：

“首届全国高等学校外语课程思政教学比赛”

初赛评审标准

评价指标	评分内容	分值
教学内容	教学信息量充足，符合学生认知规律。应用思想政治理论教育的学科思维处理教材，组织教学内容，融入爱国情怀、法制意识、规则意识、社会责任、人文精神、仁爱之心等要素，激发学生认知、情感和行为的认同，实现知识传授和价值引领相统一、教书与育人相统一。	30
教学目标	根据教学大纲，能够从知识、技能、情感态度与价值观引领三方面设定教学目标。以专业知识为载体，加强学生思想政治教育，让课堂主渠道育人功能实现最大化。	20
教学策略与方法选择	教学策略能够发挥教师主导作用和学生主体地位，有利于实现教学目标；根据学科特点、教学内容将课程思政内容有效的融合；遵照学生的认知规律恰当选择教学方法，注重多种教学方法的优化组合；各知识点的教学过程结构类型与所选择的教学方法配套，教学过程结构自然流畅，组织合理。	15
学情分析及教学预测	能够根据学生的智力因素和非智力因素进行学情分析，能够列出学生的认知特征、起点水平和情感态度准备情况、信息技术技能等，对可能出现的情况进行教学预测并有解决预案。	10
教学反思与改进	能够对教学内容（包含课程思政内容）和过程进行梳理和反思，并做到适时调整，能够提出改进教学的方法。	10
课外自主学习设计	能够为学生搭建课外学习平台，引导学生进行自主学习和自主评价。	5
教学测量与评价	教学效果的测量与评价方法得当，体现形成性评价的要素。	5

教学资源	教学资源推介面广、材料丰富（包含课程思政内容）。	5